

MIÉRT JÓ A TDDK?

Hallgatói
vélemények a
tudományos diákköri
munkáról



PEDAGÓGIAI,
PSZICHOLÓGIAI, ANDRAGÓGIAI
ÉS KÖNYVTÁRTUDOMÁNYI
SZERCIÓ



MIÉRT JÓ A TDK?

*Hallgatói vélemények
a tudományos diákköri munkáról*

A kötet megjelenését az Emberi Erőforrások Minisztérium
Felsőoktatás- és Kutatásstratégiai Főosztálya támogatta



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Szerkesztette: Gerencsérné Újvári Edit
A XXXIII. OTDK 13. szekcióján készített fotók: Ocskó Ferenc
Lektorálta: Szirmai Éva
Borító, tördelés: Gerencsér Gábor
A borítón szereplő képeket Ocskó Ferenc és Mihály Orsolya készítette

ISBN 978-615-5455-80-3



SZEGEDI
EGYETEMI
KIADÓ



Szegei Egyetemi Kiadó
Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó
Felelős kiadó: a Kiadó igazgatója

ELŐSZÓ

Az Országos Tudományos Diákköri Konferencia 13. szekciója a tanuló, fejlődő, művelődő és kisebb-nagyobb társas-társadalmi környezetekben formálódó ember vizsgálatával foglalkozó ifjú kutatók tudományos munkáinak seregszemléje. Ezeknek a tudományoknak a jelentősége, kutatási területe az utóbbi két évtizedben igen jelentős átalakuláson ment keresztül, mivel a tanulmányozott jelenségek, folyamatok összefüggésrendszere kitágult, komplexitásuk és társadalmi fontosságuk látványosan megsokszorozódott. A tanulás, a személyiségfejlődés, a művelődés és a társas-társadalmi környezet nevelő befolyásának naponta újabb jelenségei kerülnek a közérdeklődés a tudományos kutatói kíváncsiság fókuszába, s ez a kutató társadalom tapasztalt és ifjabb generációinak megújuló szemléletmódját, kutatás-módszertani eljárásainak finomítását teszi szükségessé. A 2017-es konferenciánk tematikus és módszertani gazdagsága jól tükrözi azt, hogy a felsőoktatási kutatóműhelyekben aktív és eredményes alkotó tevékenység folyik. Az is kiolvasható a sorok közül, hogy a fiatal kutatók tudatában vannak annak, hogy az általuk tanulmányozott jelenségek, azok társadalmi, kulturális, gazdasági és politikai összefüggésrendszere révén meghatározzák nemcsak az ország, hanem a térség jövőjét is. A benyújtott pályaművek többségén meglátszik, hogy a fiatal kutatók figyelemmel kísérik a kutatások nemzetközi szakirodalmát, s továbbgondolják ezek eredményeit, egyre inkább jártasak a szakszerű elemzési eljárásokban, s színvonalas értelmezést adni az eredményeiknek. Az elismerés szavainak a tudományos diákkörökben munkálkodó hallgatók mellett el kell jutniuk a témavezetőkhöz, akik felismerik és lelkesen betöltik az oktatói hivatás tehetségkutató- és fejlesztő szerepkörét, s akik személyes példaadásukkal képesek kutatói utánpótlást vonzani ezekre a területekre. Köszönjük mindnyájuk munkáját!

Prof. Dr. Pusztai Gabriella

OTDT alelnök



BEVEZETŐ

2017 tavaszán zajlott le a XXXIII. Országos Tudományos Diákköri Konferencia, amelynek 16 szekcióban sorra kerülő tudományterületi versenyeit – a hagyományokhoz híven – különböző magyarországi felsőoktatási intézmények rendezték, az Országos Tudományos Diákköri Tanács koordinációjával, a 16 Szakmai Bizottság közreműködésével, valamint az oktatási kormányzat pályázati támogatásaival, amelyet számos további szponzorálás egészített ki.

Kiadványunk az OTDK 13. szekciójának, azaz a Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekció eseményeihez kötődik, amelyet a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kara rendezett meg. Ennek a konferenciának a kapcsán szeretnénk rávilágítani a TDK lényegére, mégpedig a résztvevő hallgatók szemszögéből.

A hazai felsőoktatási tehetséggondozás legfontosabb, legjelentősebb formájaként működő tudományos és művészeti diákköri munka jelentőségét a következőképpen foglalja össze az OTDT honlapja: „Az OTDK az ország legnagyobb tudományos rendezvényeként a tehetséges alkotó fiatalok színvonalas bemutatkozási lehetősége, így fontos eleme a minőségi magyar felsőoktatással kapcsolatos nemzetstratégiai törekvéseinknek. A konferencia hat évtizedes múltja tekint vissza, kiemelt szerepét a felsőoktatási

tehetséggondozásban a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény is rögzíti. A konferenciasorozat célja a felsőoktatásban tanuló tehetséges hallgatók munkájának megbecsülése, a tanár-diák kapcsolatok erősítése, támogatása, a diáktudományos tevékenység országos nyilvánossága és elismerése.”¹

Az OTDK mindenekelőtt tehetséggondozási forma, amely lehetőséget biztosít a felsőoktatásban tanuló fiataloknak a kutatómunka megismerésére. Tehát egyfajta bevezetés a kutatói tevékenységbe: „Az országos konferencia a legkiválóbb egyetemisták és főiskolások tudományos és művészeti eredményeinek bemutatási és értékelési fóruma, amely ösztönözi az intézményi hallgatói diákköri tevékenységet, támogatja és elismeri a felsőoktatási diáktudományos tevékenység résztvevőit: a tehetséges hallgatókat, mestereiket, konzulenseiket, valamint segítséget ad a kutatómunkában a továbbhaladáshoz, a szakmai kibontakozáshoz és a pályakezdéséhez.”²

Ennek a nagy hagyományokkal rendelkező tehetséggondozási munkának egyik mérföldkövéhez, a XXXIII. országos konferenciasorozathoz kapcsolódott a pedagógiai, pszichológiai, andragógiai és könyvtártudományi témákban pályamunkát készítő hallgatók számára hirdetett szekció is, amelynek karunk, az SZTE JGYPK adott otthont. A 2017. április 18–20-án megrendezett szegedi OTDK konferenciára 210 pályamunkát neveztek be, összesen 21 egyetemről, ezen belül 29 magyarországi és két határon túli egyetemi karról. A ténylegesen bemutatott dolgozatok száma 185 volt, a szekció négy fő tudományterületéhez, a pedagógiához, a pszichológiához, az andragógiához és a könyvtártudományhoz kötődően, összesen 23 tagozatban mutatták be TDK dolgozatukat ismertető prezentációjukat a résztvevők. A konferencia záró ünnepségén 61 díjat adtunk át.

¹ <http://www.otdt.hu/>

² <http://www.otdt.hu/>

A konferencia sikeres lebonyolításában a rendező SZTE JGYPK részéről, az ügyvezetéssel az élen, 25 fős oktatói és 30 fős hallgatói csapat működött közre. Munkánk az OTDT Titkárságával és az OTDT 13. Szakmai Bizottságával való kollegiális és eredményes együttműködésen alapult.

Bár a tudományos diákköri munka lényegéről, értékéről számos korrekt megfogalmazás elérhető – ahogy fentebb is olvasható, például az OTDT honlapján – mégis úgy gondoltuk, hogy érdemes magukat a hallgatókat, az ő nézőpontjukat és megfogalmazásaikat középpontba helyezni. Hiszen a konferencia és a hozzá kapcsolódó munka lényegéről maguk az OTDK résztvevői tudnak a leghitelesebben vallani, ezért a 13. szekció díjazottjai körében interjúkérdéseket tettünk fel.

A beérkező válaszokból olyan értékelés rajzolódik ki, amely azon túl, hogy megerősíti a tudományos diákköri mozgalom szervezésében, szakmai támogatásában közreműködő szakembereket és kollégákat munkájuk értelmében és eredményességében, motivációként szolgálhat a felsőoktatásban tanuló hallgatók, vagy a felvételre készülő középiskolás diákok számára is. Megérthetjük, hogyan igazolódna vagy éppen módosulna a TDK jelentőségét hangsúlyozó megállapítások, általános érvek az egyes hallgatói résztvevők szempontjából – mit is jelent tudományos diákköri dolgozatot írni, kutatásban részt venni, megtanulni a publikációs szabályokat, prezentációt készíteni és előadni szakmai közönség előtt, vitában megvédeni az eredményeket, és tanulni a konferencia többi résztvevőjétől. A kiadvány tehát mindenki számára hasznos lehet, aki a tudományos diákköri munkában hallgatóként, oktatóként vesz részt, vagy érdeklődőként bekapcsolódást tervez.

Kiadványunkban a XXXIII. OTDK 13. szekciójának díjnyertesitől három kérdésre kértünk választ körinterjú formájában. Elsőként azt a kérdést tettük fel, hogy: *Tanulmányai szempontjából fontosnak és hasznosnak ítéli-e a TDK munkát?* Úgy véljük, ez a diákköri munka legfontosabb tényezője, ezért szerettük volna megtudni, hogyan látják a hallgatók a TDK

munka szakmai hasznosságát. Egyben arra is választ kaphatunk, hogyan járulhat hozzá ez a tehetséggondozási forma a felsőoktatás minőségi fejlesztéséhez, a hallgatók szakmai és előadói kompetenciájának elmélyítéséhez.

A konferencia tagozatokra történő tagozódása, a szakmai zsűri és hallgatószám előtti 15 perces prezentáció, valamint a vita valós szakmai konferencia környezetet és megmérettetést biztosít, ezért az alábbi kérdést is feltettük: *Milyen szakmai tapasztalatokat és élményeket szerzett a szegedi OTDK konferencián?*

A harmadik kérdésnél a konferencia résztvevők érveire voltunk kíváncsiak, mit emelnének ki a TDK lényegeként: *Ajánlaná-e alsóbb éves egyetemista ismerőseinek a TDK munkát; ha igen, mivel érvelne?*

A díjazottaknak kiküldött kérdéseinkre húszan küldtek választ, közülük hárman kértek anonimitást, a többiek válaszáinál jelezzük a nevüket. A kérdésekre adott válaszokat a konferencián készített – a XXXIII. OTDK 13. szekciójának honlapján is közzétett – fotók illusztrálják, remek pillanatképekben adva vissza a tagozati ülések és a kötetlenebb időszakok, a konferencia kísérő rendezvényeinek hangulatát.³

*

Kiadványunkkal tehát arra vállalkozunk, hogy a XXXIII OTDK 13. szekciójában szereplő, sikeres TDK pályamunkát készítő hallgatók véleményét, érveit csokorba gyűjtsük, hiszen a szorgos TDK időszakot és a konferencia izgalmait és tapasztalatait átélve ők tudják meggyőzően megfogalmazni, miért is érdemes diákkörözni.

A válaszokból az éppen lezárt TDK folyamat friss élménye is nagyszerűen tükröződik, ezért azok különösen jól összegzik a diákköri munka csúcspontját, a tagozati ülések hangulatát és az eredmények, sikerek, tanulságok

³ <http://www.jgypk.hu/otdk2017/galeria/>

Miért jó a TDK?

jelentőségét. Köszönet illeti a témavezető és szervező kollégákat, hiszen munkájuk meghatározó a tudományos diákköri munka támogatásában, a tehetséges hallgatók szakmai fejlődésében.

Köszönöm a díjazott hallgatók igényes, jól átgondolt válaszait, amelyekből a tanulmányaikat komolyan vevő, a kutatói munkára ráérző, nyitott személyiségek képe bontakozik ki.

A kiadványt mindenkinek ajánlom, aki hallgatói vagy oktatói, szervezői oldalról bekapcsolódik a tudományos diákköri munkába.

Témavezetőként, TDK és OTDK szervezőként úgy vélem, hogy élmény és egyben szakmai siker a tehetséges hallgatókkal részt venni ebben a nagyszerű folyamatban, amit magunk között csak „TDK-zásnak” nevezünk. Merítsünk erőt ezeknek a tehetséges, nagyszerű fiataloknak a lendületéből és tudatosságából!

Gerencsérné dr. Újvári Edit
XXXIII. OTDK 13. szekció
ügyvezető társelnök

„Alapdiplomám megszerzése során is TDK-ztam, ekkor kerültem bele egy olyan közösségbe, ami a mostani munkámat is meghatározta. A TDK munka folyamata egy nagyon szoros együttműködést igényel hallgató és oktató között. Azoknak, akik komolyan bele szeretnék vetni magukat a tudományos életbe, ez lehet az első lépésőfok.”

Szabó Nóra



Tanulmányai szempontjából
fontosnak és hasznosnak ítéli-e
a TDK munkát?



Miért jó a TDK?



Prof. dr. Mérő László előadása a konferencia megnyitóján

Tanulmányai szempontjából fontosnak és hasznosnak ítéli-e a TDK munkát?

„Mivel az általam végzett alapszakon nem volt szakdolgozati követelmény az önálló kutatás, ennek gyakorlati oldalával a TDK munkám folyamán találkoztam először. Rengeteg tapasztalatot és szakirodalmi tudást szereztem a felkészülés és a pályamunka megírása során, nagyban megkönnyítve ezzel a diplomamunkám későbbi elkészítését.”

• *Anti Zsuzsanna*

Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK,
Interkulturális pszichológia és pedagógia MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Paralimpia „média-parák”*
Szociálpszichológia tagozat, 2. helyezés



„Igen. Nagyon sok tapasztalatot szereztem a TDK tanulmány megírásával. Dolgozatom alapja levéltári kutatás volt és egy összetett kutató-feltáró munka áll a kutatásom háttérében, amit több héten keresztül végeztem kitartó munkával. Sokszor éreztem, hogy mélyponton vagyok, de mindig sikerült valami olyan információt találnom, amely túllendített ezen a ponton. Úgy gondolom, hogy minden tanulmány írásánál lesznek nehezebb időszakok, amikor megáll a munka és nem látjuk a kiutat, de keresni kell azokat a kiskapukat, amelyek megnyitják előttünk az utat a továbblépésre. A dolgozat megírásával olyan tapasztalatokat szereztem, amelyek megkönnyítették a munkámat a későbbi tanulmányoknál is, a szakdolgozat egyfajta főpróbájának tartottam.”

• *Dudok Fanni*

Szegedi Tudományegyetem BTK, Neveléstudományi MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *A Magyar Királyi Ferenc József Tudományegyetem
Bölcsészettudományi kar hallgatóinak vizsgálatá (1930–1939).*
Nevelés- és pedagógiatörténet tagozat, 1. helyezés

Miért jó a TDK?



*Prof. dr. Pusztai Gabriella, az OTDT alelnöke,
a 13. Szakmai Bizottság elnökségi tagja nyilatkozik*



*Dr. Gáspár Mihály, a 13. Szakmai Bizottság elnöke
egyezett a Szociálpszichológia tagozat zsűrijével*

Tanulmányai szempontjából fontosnak és hasznosnak ítéli-e a TDK munkát?

„Véleményem szerint nagyon hasznos volt a TDK munka, a kutatás során rengeteg olyan ismeretre tettem szert, ami egyéb körülmények között nem, vagy csak kisebb mértékben valósulhatott volna meg. A vizsgálatom során kvalitatív és kvantitatív módszerekkel dolgoztam, ezek elsajátításában, megismerésében sokat fejlődtem, amelyek a későbbi pályám során is hasznosak és fontosak lesznek. Megtanultam, hogyan kell minőségi kutatást végezni és összeállítani egy jól felépített tudományos munkát. A TDK-ra való felkészülés során pedig sikerült elköteleződnöm egy olyan téma mellett, amivel a következő években is szívesen foglalkoznék.”

• *Kocsis Zsófia*

Debreceni Egyetem BTK, Neveléstudományi MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *A hallgatói munkavállalás jellemzői
a debreceni és a nyíregyházi egyetemisták körében*
Pedagógia alszekció, Nevelésszociológia tagozat, 1. helyezés



„Mindenképpen hasznosnak találom a TDK-val eltöltött munkát, két szempont miatt is. Az első inkább gyakorlati, tulajdonképpen a soron lévő szakdolgozat így jelentős mérték már el is készült. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy a TDK részvétel a jövőbeni kutatásokhoz biztosít egy elengedhetetlenül fontos gyakorlóterepet, ahol mindenki kipróbálhatja magát, az első sikerek ugyanúgy megtapasztalhatók, mint az első kudarcok.”

• *Makrai Balázs*

Károli Gáspár Református Egyetem BTK, Pszichológia BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *A hazugság tipológiáinak feltárása a maffia játék tükrében*
Alkalmazott pszichológia 1. tagozat, 2. helyezés



A konferencia regisztrációs pontja

Tanulmányai szempontjából fontosnak és hasznosnak itéli-e a TDK munkát?

„Igen, abszolút. Hasznosnak találok, hogy beletekintést adott a tudományos kutatás lefolytatásába. Jóval többet tanultam belőle, mint például egy műhelymunkából.”

• *Anonim válaszadó*



„Tanulmányaim szempontjából nagyon hasznosnak ítélem meg a TDK munkát, mind a felkészülés, mind a pályamunka megírása és a vizsgálat elkészítése közben nagyon sokat tanultam a tudományos dolgozat írásáról és a vizsgálat elkészítése közben új embereket ismertem meg.”

• *Szverle Szandra*

Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Kisebbségpolitika MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Roma/cigány fiatalok felsőoktatási dilemmái*
a Szegedi Tudományegyetemen Nevelésszociológia tagozat, 2. helyezés



„Úgy gondolom a szakmai kompetencia kialakításának jelentős részét képezheti az igényes, alapos kutatás, mivel az ilyenfajta tevékenység rákényszeríti a diákokat a téma alapos megértésére, feldolgozására. A pályamunka megírása fejlesztheti a kritikus gondolkodást, valamint jó gyakorlatterep a későbbi kutatói területeken elhelyezkedőknek publikációikhoz.”

• *Mező Gábor Máté*

Károli Gáspár Református Egyetem BTK, Pszichológia MA, I. évfolyam
TDK pályamunka: *Metakogníciók kapcsolata a lelki egészséggel*
Személyiségpszichológia 1. tagozat, 2. helyezés

Miért jó a TDK?



OTDK résztvevők



Az Alkalmazott pszichológia 1. tagozat ülése

Tanulmányai szempontjából fontosnak és hasznosnak ítéli-e a TDK munkát?

„Mindenképp hasznosnak tartom, hiszen az adott területen végzett kutatásaim és az ismereteim folyamatos bővítése mellett olyan dolgokban is fejlődhettem, amit a korábbiakban nem is gondoltam volna, s melyeket az élet más területein is hasznosítani tudok. Itt említeném meg a kitartást, a kreativitást, a precizitást, de még a kooperációt is. A személyes terveim között szerepel a témám további kutatása, így ennek megalapozásához a TDK munkát mindenképpen hasznosnak és elengedhetetlennek tartom.”

• *Szűcs Tímea*

Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Kisebbségpolitika MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Zsidó kivándorlás Magyarországról
1945 és 1949 között Palesztinába,
különös tekintettel a zsidó identitás alakulására*
Kultúra és közösség tagozat, 1. helyezés



„Egyértelműen igen. A kutatásom témáját egyéni érdeklődés alapján választottam, ezért már a dolgozat írása is élményt jelentett. Különböző nevelési, tanítási módszerek elemzésével és vizsgálatával foglalkoztam, amelyek ismeretében olyan többlettudásra tettem szert, amelyet tanulmányaim során és később, szociálpedagógusként is hasznosíthatok. Azon túl, hogy az erkölcsi siker és a munkáért járó elismerés hihetetlen érzéssel tölt el, a tudományos kutató munka plusz pontokat is jelent a továbbtanulásban.”

• *Kiss Nikolett*

Szegedi Tudományegyetem, JGYPK, Szociálpedagógia BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *Az újszegedi Kerti Iskola módszereinek
összehasonlító elemzése*
Nevelés- és pedagógiatörténet, 2. helyezés

Miért jó a TDK?



Hozzászólás a Szociálpszichológia tagozat ülésén



Az Általános lélektan 1. tagozat ülése

Tanulmányai szempontjából fontosnak és hasznosnak itéli-e a TDK munkát?

„Egyértelműen! Önálló kutatásom kivitelezése és a hozzá kapcsolódó pályamű megalkotása rengeteg tapasztalattal látott el, amely a tudományos publikáció készítéséhez, hatékony szakirodalmi áttekintéshez és módszertani kérdések megválaszolásához is tökéletes alapot ad.”

• *Kiss Tamás*

Pázmány Péter Katolikus Egyetem BTK Pszichológia MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Beszédes avatar*
Személyiséglélektan 1. tagozat, 1. helyezés



„Igen, nagyon fontosnak és hasznosnak tartom tanulmányaim szempontjából a TDK munkát. Úgy gondolom, hogy legalább annyit tanultam a TDK munka során, mint az alapképzés kurzusain összesen. Alapvető jelentőségűnek tartom a TDK-t leendő kutatói pályám előkészítésében.”

• *Eggendorfer Noémi Cecília*

Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK, Pedagógia BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *Magyar otthonoktató családok vizsgálata
blogok tematikus elemzésével*
Oktatáselmélet, oktatáspolitikai és oktatásigazgatás tagozat, 1. helyezés



„Maximálisan! Elhivatottabb lettem a kutatott témám és a választott szakmám iránt egyaránt.”

• *Várhegyi Mónika Kitti*

Pallasz Athéné Egyetem PK, Óvodapedagógus BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *Az óvodával szembeni elvárások – több nézőpontból*
Oktatáselmélet, oktatáspolitikai és oktatásigazgatás tagozat, 2. helyezés

Miért jó a TDK?



Tagozati szakmai értékelésre várva



A konferencia kávészünetei – a lazítás pillanatai

Tanulmányai szempontjából fontosnak és hasznosnak itéli-e a TDK munkát?

„Elsősorban nem a tanulmányaim szempontjából tartom rendkívül jövedelmezőnek, hogy végigmentem azon az úton, amely az OTDK szerepléssel végződött. Sokkal inkább azért, mert a kutatásom lefolytatása, az eredményeim publikálása, és egy nagyobb közönség előtti előadás megtartása révén olyan gyakorlatra tehettem szert, amelyet pályakezdőként és egyetemistaként csak kevés fórumon szerezhetek meg.”

• *Nagy Andor*

Pécsi Tudományegyetem FEEFK, Informatikus könyvtáros MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Automatizált tartalomelemzés*
Könyvtártudomány tagozat, 1. helyezés



„Igen. A TDK-t nagyon hasznosnak tartom azoknak a pszichológus hallgatóknak a tanulmányaihoz, akik a későbbiekben a kutatással szeretnének foglalkozni. A kutatási témában történő elmélyedés, az adatok saját gondolatok mellett történő értelmezése, a prezentálás, valamint az erre adott építő jellegű kritikák beépítése a kutatásba olyan gyakorlati tapasztalatot ad, ami csak segíti, hogy a későbbiekben hatékonyabb kutatók legyünk.”

• *Pájer Alexandra*

Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK, Pszichológia, III. évfolyam
TDK pályamunka: *A menstruációs panaszok szubjektív megítélését befolyásoló pszichológiai tényezők vizsgálata*
Alkalmazott pszichológia 1. tagozat, 3. helyezés

Miért jó a TDK?



A konferencia kávészünetei – a szakmai eszmecserék alkalmai



A Szociálpszichológia tagozat zsűrijének értékelése

Tanulmányai szempontjából fontosnak és hasznosnak itéli-e a TDK munkát?

„A válaszom határozottan igen. Alapdiplomám megszerzése során is TDK-ztam, ekkor kerültem bele egy olyan közösségbe, ami a mostani munkámat is meghatározta. A TDK munkafolyamata egy nagyon szoros együttműködést igényel hallgató és oktató között. Azoknak, akik komolyan bele szeretnék vetni magukat a tudományos életbe, ez lehet az első lépéscsőfok.”

• Szabó Nóra

Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Nyelv- és beszédfejlesztő tanár MA (végzett)
TDK pályamunka: *Tanulásban akadályozott tanulók szövegértése különböző modalitásokban*
Gyógypedagógia, fogyatékkosságtudomány tagozat, 1. helyezés



„A TDK munkát hasznosnak találom, mert előkészítési lehetőséget biztosít egy szakdolgozathoz. Az egyetemi tanulmányokat kísérő eltérő mérethetési lehetőség. Iránymutatást kaphatunk a további munkákra vonatkozóan.”

• Nemes-Wéber Zsófia

Pécsi Tudományegyetem BTK, Pedagógiatanár és
Tantervfejlesztő tanár MA II. évfolyam
TDK pályamunka: *A „gyermekkertész” oktatásától a főiskolai képzésig. Óvónőképzésünk változásai a 20. század folyamán*
Nevelés és Pedagógiatörténet tagozat, 3. helyezés

Miért jó a TDK?



Előadás a Szociálpszichológia tagozat ülésén



Előadás az Emberi erőforrás tanácsadás és felnőttképzés tagozat ülésén

Tanulmányai szempontjából fontosnak és hasznosnak ítéli-e a TDK munkát?

„Igen hasznosnak és fontosnak ítélem meg, hiszen oly mértékben belemerültem dolgozatom témájába, hogy valószínűleg további munká(i)mat is meghatározza majd a választott téma. Azt gondolom az ilyen tanulmányi versenyek után lesz egy hallgató igazán lelkes a saját témája és munkate-rülete iránt.”

• *Szántai Zsanett*

Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Andragógia, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Felnőttképzési innováció az egészségügyi prevenció területén*
Felnőttképzés tagozat, 1. helyezés



„Mindenképpen hasznos dologként gondolok a TDK munkámra. Téma-vezetőmnek köszönhetően nagyon komoly kutatást végezhettem, aminek egyedül sosem mertem volna nekivágni. Szakmámhoz szorosan kötődött a témám, amelyet részben már korábban megalapoztam tanulmányaim során. A mesterszak utolsó félévét végzem, amikor előadhattam a TDK eredményeimet, így akár az egyetem zárásaként is tekinthetek erre az eseményre. Így, hogy látom az eredményét, és hogy helyezést is elérhettem vele, boldogan és büszkén fogok mindig visszagondolni erre az időszakra.”

• *Anonim válaszadó*

Miért jó a TDK?



A résztvevői OTDK Emléklap átadása a Kultúra és közösség tagozatban



A Kultúra és közösség tagozat ülése

Tanulmányai szempontjából fontosnak és hasznosnak itéli-e a TDK munkát?

„A Doktori Iskolában a jövő év szeptemberében megkezdett kutatómunkám motivációs bázisának legfőbb alappillére a 2017-ben megrendezett XXXIII. Országos Tudományos Diákköri Konferencián elért 1. helyezésem, mely megerősített abban, hogy az általunk választott téma releváns, társadalmi haszonnal bír; s eredményeink értékes összefüggésekre mutatnak rá.”

• *Gerhát Réka*

Debreceni Egyetem BTK, Pszichológia MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Társadalmi célú félelemkeltés és humor*
Alkalmazott Pszichológia 1. tagozat, 1. helyezés



„A TDK munkám elkészítése során hasznos tapasztalatokat szereztem az empirikus kutatás megtervezésén kívül a gyakorlati véghezviteléről is, szembesültem és megoldottam azokat a problémákat, amik előre nem láthatóak és csak a gyakorlatban tapasztalja meg az ember. Ezen kívül remek lehetőséget biztosított a TDK és OTDK prezentációk elkészítése és előadása az előadói készségek gyakorlására.”

Anonim válaszadó



Milyen szakmai tapasztalatokat
és élményeket szerzett
a szegedi OTDK konferencián?



Miért jó a TDK?



*Zsűri értékelés
az Emberi erőforrás tanácsadás és felnőttképzés tagozat ülésén*



A Fejlesztéslektan 1. tagozat ülése

Milyen szakmai tapasztalatokat és élményeket szerzett a szegedi OTDK konferencián?

„Először is, a konferencia remek lehetőség volt arra, hogy az adott téma szakértői előtt gyakorolhassam előadói és kutatói készségeimet, így például az előadás során a megfelelő szóhasználatot, a lényeg kiemelését, az időbeosztást. Másodsor, a saját tagozatom, illetve a szekció más tagozatainak előadóit figyelve, hallgatva rengeteg információval, ötlettel, gondolatébresztővel gazdagodhattam. A sajátomhoz hasonló témákban új kutatási területeket vagy módszereket ismerhettem meg, míg mások témái olyan problémákra világítottak rá, amelyeknek a létezéséről sem tudtam. Végül, több száz hasonló érdeklődésű fiatal jelenlétének egyenes következménye a jó hangulat és a buli, amit az is biztosított, hogy a szakmai eseményeken valóban egy konferencián, és nem egy egymás ellen folytatott versenyen éreztük magunkat.”

• *Anti Zsuzsanna*

Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK,
Interkulturális pszichológia és pedagógia MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Paralimpia „média-parák”*
Szociálpszichológia tagozat, 2. helyezés



„Legnagyobb tapasztalattal a felkészülés, a kutatás szolgált, de az OTDK konferencia is nagyon hasznos élmény volt. Belekóstolhattam, hogy milyen a szakterület legnagyobb szakértői előtt előadni, megmérteni magam.”

• *Eggendorfer Noémi Cecília*

Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK, Pedagógia BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *Magyar otthonoktató családok vizsgálata
blogok tematikus elemzésével*
Oktatáselmélet, oktatáspolitikai és oktatásigazgatás tagozat, 1. helyezés

Miért jó a TDK?



*A konferencia fogadása
az SZTE József Attila Tanulmányi és Információs Központban*



*A konferencia fogadása
az SZTE József Attila Tanulmányi és Információs Központban*

Milyen szakmai tapasztalatokat és élményeket szerzett a szegedi OTDK konferencián?

„Örülök, hogy bejutottam az OTDK-ra és részt is tudtam venni a különböző eseményeken. Fontosnak tartom, hogy belelássunk olyan fiatal kutatótársaink munkájába, akik hasonló területen és hasonló módszerekkel tevékenykednek, mint mi. Elengedhetetlen lehetőség egy kávészünetben megosztani a tapasztalatainkat társainkkal, egy ebédnél vagy vacsoránál pedig beszélgetni magáról a kutatásról és a jövőbeli terveinkről. Külön öröm, amikor azokkal a neves kutatókkal beszélgethettem, akiknek a szakirodalmát én is felhasználtam és feltehettem azokat a kérdéseimet, amelyek a témával kapcsolatban érdekeltek.”

• *Dudok Fanni*

Szegedi Tudományegyetem BTK, Neveléstudományi MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *A Magyar Királyi Ferenc József Tudományegyetem Bölcsészettudományi kar hallgatóinak vizsgálata (1930-1939).*
Nevelés- és pedagógiatörténet tagozat, 1. helyezés

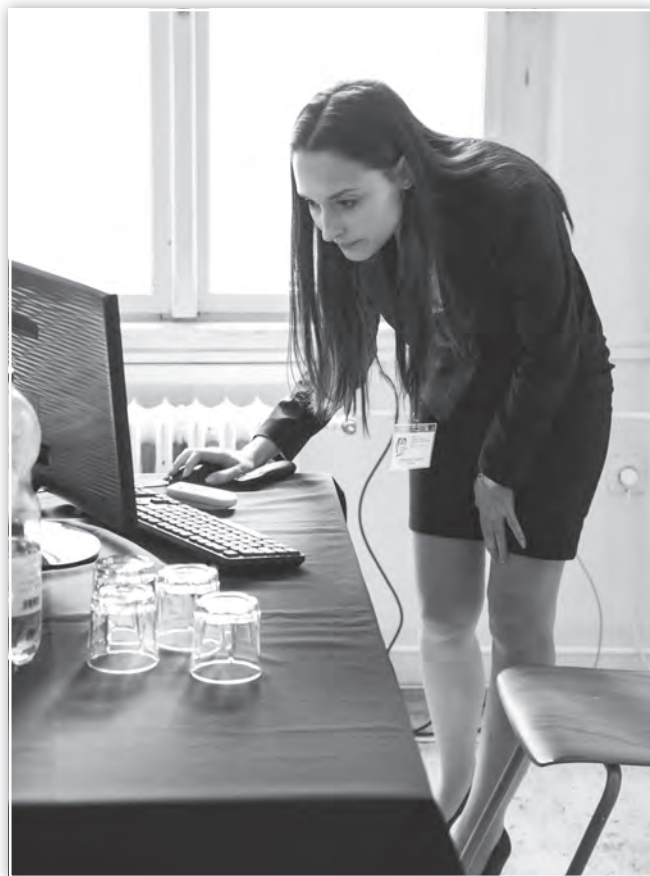


„Szakmai szempontból az egyik legfontosabb tapasztalatot az előadásra való felkészülés és maga az előadás jelentette. A mások előtt való szereplés rutinosabbá tett és önbizalmat adott. Élménnyel töltött el meghallgatni mások munkáját is, az egymás iránt tanúsított tisztelet és alázat építő jellegű volt, hiszen sokan ezt nem versenyként éltük meg, hanem ajándékként és lehetőségként a tudományos életben való bemutatkozásra.”

• *Kiss Nikolett*

Szegedi Tudományegyetem, JGYPK Szociálpedagógia BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *Az újszegedi Kerti Iskola módszereinek összehasonlító elemzése*
Nevelés- és pedagógiatörténet tagozat, 2. helyezés

Miért jó a TDK?



*Prezentációra készülve
a Fejlődéslelektan 1. tagozat ülésén*

Milyen szakmai tapasztalatokat és élményeket szerzett a szegedi OTDK konferencián?

„Kellemes élményekkel gazdagodtam, s egyúttal értékes tapasztalatokat szereztem: az építő jellegű kritikák, a gondolkodásra serkentő kérdések új aspektusaira világítottak rá a kutatási témámnak.”

• *Gerhát Réka*

Debreceni Egyetem BTK, Pszichológia MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Társadalmi célú félelemkeltés és humor*
Alkalmazott Pszichológia 1. tagozat, 1. helyezés



„Rendkívül érdekes volt látni, hogy a különböző egyetemeken mennyire más megközelítéseket, kulcsszemponthoz tartanak szem előtt és egy új szemszögből tudtam ezáltal a saját kutatási témámra is tekinteni.”

• *Anonim válaszadó*



„A zsűritől és közönségtől érkező reflexiók egyértelműen hasznosnak bizonyultak, ahogyan érdekes volt a hasonló területen mozgó emberek munkáit szemügyre venni, a hozzájuk kapcsolódó módszertani megvalósításokat, előadásmódokat és kérdésfeltevéseket megismerni.”

• *Kiss Tamás*

Pázmány Péter Katolikus Egyetem BTK, Pszichológia MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Beszédes avatar*
Személyiséglélektan 1. tagozat, 1. helyezés

Miért jó a TDK?



Előadás az Általános lélektan 1. tagozat ülésén



A zsűri szakmai értékelése az Általános lélektan 1. tagozat ülésén

Milyen szakmai tapasztalatokat és élményeket szerzett a szegedi OTDK konferencián?

„Az OTDK konferencia nagyon jó lehetőség, hogy a hallgatók bemutatásuk a saját kutatási területüket, és szakmai tapasztalatra tegyenek szert. Személy szerint pozitív élményekkel és tapasztalatokkal gazdagodtam. Egyrészt nagyszerű alkalom volt arra, hogy ismertessem a saját kutatási eredményeimet, amelyről egy kiváló zsűri is nyilatkozott. Az ő kérdéseik, javaslataik iránymutatóak voltak. Emellett az előadások során megtanuljuk, hogyan kell nyilvánosság előtt prezentálni a kutatásunk leglényegesebb eredményeit. A Szegeden eltöltött pár nap nem csak hasznos, de élménydús is volt, egy nagyon szép, lenyűgöző várost ismerhettünk meg. Egy dolgot hiányoltam csupán, még hozzá a napfényt ☺”

• *Kocsis Zsófia*

Debreceni Egyetem BTK, Neveléstudományi MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *A hallgatói munkavállalás jellemzői a debreceni és a nyíregyházi egyetemisták körében*
Nevelésszociológia tagozat, 1. helyezés



„Számomra elsősorban a »konferencia-élet« megtapasztalását jelentette az OTDK, kifejezetten érdekes és elmés előadásokkal és kutatásokkal, kutatási-tervekkel lehetett találkozni. Mindezek mellett pedig remek lehetőségnek tartottam, hogy a hasonló érdeklődésű, a kutatói élet felé kacsingató hallgatókat lehetett megismerni, eszmét cserélni velük, ez egy nagyon jó alkalom volt erre is többek között.”

• *Makrai Balázs*

Károli Gáspár Református Egyetem BTK, Pszichológia BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *A hazugság tipológiáinak feltárása a maffia játék tükrében*
Alkalmazott pszichológia 1. tagozat, 2. helyezés

Miért jó a TDK?



Az Emberi erőforrás tanácsadás és felnőttképzés tagozat résztvevői



Előadás a Nevelés- és pedagógiatörténet tagozat ülésén

Milyen szakmai tapasztalatokat és élményeket szerzett a szegedi OTDK konferencián?

„A szakmai konferencia-élményen túl sok tapasztalatot szerezhettem kérdéstechnikából és előadói készségek gyakorlása is hasznos volt. A versenyzőkkel beszélgetés által közös tapasztalatokat oszthattunk meg, valamint sok egyéb kutatói kompetenciára is szert tehettünk.”

• *Anonim válaszadó*



„A tagozat prezentációit, valamint a nyitóünnepség plenáris előadását hallgattam meg. Sok hasznos információt szereztem, több olyan gondolat is elhangzott, ami szöveget ütött a fejemben, további utánanézésre bírt.”

• *Szabó Nóra*

Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Nyelv- és beszédfejlesztő tanár MA (végzett)
TDK pályamunka: *Tanulásban akadályozott tanulók szövegértése különböző modalitásokban*
Gyógypedagógia, fogyatékoságtudomány tagozat, 1. helyezés



„Rengeteg különböző egyetemről és szakról érkeztek hallgatótársaim. Pályamunkáik nagyon felkeltették a figyelmemet, az általuk bemutatott munkák témáit és vizsgálatait érdeklődéssel hallgattam.”

• *Szverle Szandra*

Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Kisebbségpolitika MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Roma/cigány fiatalok felsőoktatási dilemmái a Szegedi Tudományegyetemen*
Nevelésszociológia tagozat, 2. helyezés

Miért jó a TDK?



*A zsűri szakmai értékelése
a Művelődés- és könyvtártörténet tagozat ülésén*



Előadás a Művelődés- és könyvtártörténet tagozat ülésén

Milyen szakmai tapasztalatokat és élményeket szerzett a szegedi OTDK konferencián?

„Szegeden töltött néhány napunk igen élménydús volt. Csoporttársammal érkezünk, már az első nap prezentáltunk is, ahol nagyon kedves és kellemes körülmények között zajlott a szekciónk. A bizottságunk végig mosolygott, bátorított minden egyes résztvevőt, és építő jellegű kritikával zárták az előadásokat. Az esti programok színvonalasak voltak, remek módja az OTDK megünneplésének. Az esős-havas idő mindenképp emlékezetessé tette a konferenciát, de nem rettentett vissza minket a városnézéstől. Szeged gyönyörű, még biztosan visszatérünk! :)”

• *Anonim válaszadó*



„Elsőként a közönség előtti előadást emelném ki, hiszen fontos, hogy a pályamunkám megírásán túl megfelelően „el tudjam magam adni”. Ezen kívül a külső véleményezést is fontosnak tartom, hiszen olyanok olvashatták a dolgozatom és hallgathatták meg az előadásom, akikkel egyébként a való életben kisebb valószínűséggel kerültem volna kapcsolatba. Mint külső szemlélők tudtak véleményt mondani az elvégzett munkáról, amik segíthetik a további kutatásaimat. Illetve akár szakmai kapcsolatok kialakítására is lehetőségem nyílt, mind hallgatótársakkal, mind oktatókkal.”

• *Szűcs Tímea*

Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Kisebbségpolitika MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Zsidó kivándorlás Magyarországról 1945 és 1949 között*
Palesztinába, különös tekintettel a zsidó identitás alakulására
Kultúra és közösség tagozat, 1. helyezés

Miért jó a TDK?



A Nevelés- és pedagógiatörténet tagozat ülése



Előadás a Gyermekvédelem, neveléstudomány és nevelésfilozófia tagozatban

Milyen szakmai tapasztalatokat és élményeket szerzett a szegedi OTDK konferencián?

„Nagyon örültem a magas színvonalú szakmaiságnak, melyet nem csak a zsűritagok, de a diákok is képviseltek. Jó volt érzékelni a társadalmi felelősségvállalást, az érett gondolkodást a munkákban. A személyes részét tekintve pedig kitűnő lehetőség volt az ismerkedésre és nagyon jó beszélgetésekre. A konferencia a generációk közötti – és az intézmények közötti kapcsolatok erősödését is segítette.”

• *Mező Gábor Máté*

Károli Gáspár Református Egyetem BTK, Pszichológia, MA I. évfolyam
TDK pályamunka: *Metakogníciók kapcsolata a lelki egészséggel*
Személyiségpszichológia 1. tagozat, 2. helyezés



„Az OTDK idején megismerkedtem más fiatal kutatók munkájával, új, izgalmas és kibontakozóban lévő kutatásokkal. A pályamunkám prezentálás után olyan közös ötletelésben és építő jellegű kritikában volt részem, ami nagyon motiváló és elgondolkodtató volt a kutatásunkkal kapcsolatban. Új ötleteket kaptunk, valamint érdekes új irányvonalakon kezdtünk el gondolkodni az ott hallottak alapján. Emellett úgy érzem, hogy fejlődtek az előadói képességeim. A 15 perces előadás elkészítése fejlesztette a lényeglátó, lényegkiemelő készségeimet.”

• *Pájer Alexandra*

Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK, Pszichológia BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *A menstruációs panaszok szubjektív megítélését befolyásoló pszichológiai tényezők vizsgálata*
Alkalmazott pszichológia 1. tagozat, 3. helyezés

Miért jó a TDK?



*Részvevői oklevél átadása
az Emberi erőforrás tanácsadás és felnőttképzés tagozati ülésen*

Milyen szakmai tapasztalatokat és élményeket szerzett a szegedi OTDK konferencián?

„Számomra fontos élmény volt személyesen találkozni a tudományos élet olyan szereplőivel, akiknek munkáiból készültem, dolgoztam. Számos segítséget kaptam a további fejlesztési és fejlődési lehetőségeket illetően. Hallhattam mások munkáinak ismertetőit, amikből szintén sokat tanulhattam. Megerősített abban, hogy a hosszú távú céljaim eléréséhez jó úton haladok.”

• *Nemes-Wéber Zsófia*
Pécsi Tudományegyetem BTK,
Pedagógia tanár és Tantervfejlesztő tanár MA II. évfolyam
TDK pályamunka: *A „gyermekkertésznő” oktatásától a főiskolai képzésig. Óvónőképzésünk változásai a 20. század folyamán*
Nevelés és Pedagógia történet tagozat, 3. helyezés



Szakmai szempontból nagyon hasznosnak tartom az OTDK-t. Olyan ismeretekkel lettem gazdagabb ez alatt a néhány nap alatt, amelyet nem is gondoltam volna. A szekcióban meghallgatott előadások által rádöbben-tem, hogy saját munkaterületem milyen széles körű és mennyi kiaknázatlan területe van még. Ez egyfajta motivációként is hatott rám. Ösztönzött arra, hogy a tanulmányaimat itt ne hagyjam abba, folytatni kell. Örülök, hogy részese lehettem ennek az élménynek.”

• *Szántai Zsanett*
Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Andragógia MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Felnőttképzési innováció az egészségügyi prevenció területén*
Felnőttképzés tagozat, 1. helyezés

Miért jó a TDK?



Az Alkalmazott pszichológia 2. tagozat ülése



A zsűri szakmai értékelése a Felnőttképzés tagozat ülésén

Milyen szakmai tapasztalatokat és élményeket szerzett a szegedi OTDK konferencián?

„Az OTDK abból a szempontból kivételes, hogy a konferencia tematikáját csak az egyes szekciókban szereplő hallgatók szakja határozza meg, tehát nagyon sokféle témának a prezentálására nyújt színteret. Az előadások témái egyfajta helyzetképet mutatnak azokról a területekről és csapásirányokról, amelyekkel aktuálisan foglalkoznak a felsőoktatásban tanuló hallgatók. Sok olyan előadó prezentációját hallgathattam végig, akik kiemelkedő szakmai színvonalat képviseltek, és előadásmódjuk jó mintával szolgált.”

• *Nagy Andor*

Pécsi Tudományegyetem FEEK, Informatikus könyvtáros, MA II. évfolyam
TDK pályamunka: *Automatizált tartalomelemzés*
Könyvtártudomány tagozat, 1. helyezés



„Több olyan témájú előadást hallgathattam, melyek közel állnak az érdeklődési körömhöz. Olyan előadókkal ismerkedhettem meg, akiknek a kutatási témájukat és azok eredményeit érdekesnek és hasznosnak találom, a jövőben munkám során hasznosíthatom. Az OTDK folyamán sok, a jövőben is hasznosnak bizonyuló szakmai kapcsolat épült ki, melyeket a továbbiakban szándékunkban áll ápolni.”

• *Várhegyi Mónika Kitti*

Pallasz Athéné Egyetem PK, Óvodapedagógus, III. évfolyam
TDK pályamunka: *Az óvodával szembeni elvárások – több nézőpontból*
Oktatásemélet, oktatáspolitikai és oktatásigazgatás tagozat, 2. helyezés



Ajánlaná-e alsóbb éves egyetemista
ismerőseinek a TDK munkát;
ha igen, mivel érvelne?



Miért jó a TDK?



Részvevői oklevél átadása a Felnőttképzés tagozat ülésén



Szakmai eszmecsere a konferencia kávészünetében

Ajánlaná-e alsóbb éves egyetemista ismerőseinek a TDK munkát; ha igen, mivel érvelne?

„Mindenképpen. A legfőbb érvem, hogy egy ilyen előzetes »gyakorlás« garantálhatja, hogy a résztvevő minőségi és színvonalas diplomamunkát vagy szakdolgozatot adjon majd ki a kezéből. Ha pedig ez a »gyakorlás« az országos fordulóra is elegendőnek bizonyul, az tovább tágtítja a fejlődés lehetőségeit (előadói készségek, a téma szakértőinek véleménye, publikáció...), és élmény szinten is megtéríti a befektetett munkát.”

• *Anti Zsuzsanna*

Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK,
Interkulturális pszichológia és pedagógia MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Paralimpia „média-parák”*
Szociálpszichológia tagozat, 2. helyezés



„Igen. Maga a munkafolyamat egy olyan hatalmas előnyt biztosít számunkra, amelyet senki nem vehet el tőlünk. Tesztelhetjük saját magunkat, pl. mekkora a tűrőképességünk, milyen a kreativitásunk, mekkora a munkamorálunk stb. Ez egy olyan előny, amit többszörösen is a hasznunkra fordíthatunk, hiszen olyan sokszínű, konstruktív bírálatokat kapunk, amelyek előreviszik tudományos értelemben a munkánkat és formálják magát a személyiségünket is. Maga a TDK és az OTDK is nagyszerű élmény volt számomra.”

• *Dudok Fanni*

Szegedi Tudományegyetem BTK, Neveléstudományi MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *A Magyar Királyi Ferenc József Tudományegyetem
Bölcsészettudományi kar hallgatóinak vizsgálata (1930–1939).*
Nevelés- és pedagógiatörténet tagozat, 1. helyezés

Miért jó a TDK?



A zsűri kérdez és értékel az Alkalmazott Pszichológia 1. tagozat ülésén



OTDK résztvevők

Ajánlaná-e alsóbb éves egyetemista ismerőseinek a TDK munkát; ha igen, mivel érvelne?

„Mindenképpen ajánlanám, hiszen minden szempontból profitál belőle egy hallgató. A TDK-ra való felkészülés során mindenki olyat témát válasszhat, ami a legjobban érdekli őt és hónapokon, akár éveken keresztül is foglalkozhat egy olyan kutatási területtel, amely valóban felkeltette az érdeklődését. Továbbá nagyon sok dolgot lehet megtanulni a pályamunka elkészítése során, amire talán az órákon nem is lenne lehetőségünk. Tanulhatunk a témavezetőinktől, a felsőbb éves hallgatóktól vagy akár a versenytársunktól is. Ez a rendezvény egy remek alkalom és egyben lehetőség. Mire is? Kiváló lehetőség a kapcsolatépítésre, a tapasztalatink megosztására, egy szakmai vitára vagy csupán az egyéni fejlődésünkre.”

• *Kocsis Zsófia*

Debreceni Egyetem BTK, Neveléstudományi MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *A hallgatói munkavállalás jellemzői
a debreceni és a nyíregyházi egyetemisták körében*
Nevelésszociológia tagozat, 1. helyezés



„Mindenképpen ajánlom a TDK munkát mindenkinek, aki szeretne kutatni a későbbiekben, s bárkinek, aki szívesen fejlesztené prezentációs vagy éppen kapcsolatteremtő készségeit. A TDK akkor is megéri, ha valaki nem kutatóként képzei el jövőbeli önmagát, nagyon tanulni és fejlődni lehet általa!”

• *Eggendorfer Noémi Cecília*

Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK, Pedagógia BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *Magyar otthonoktató családok vizsgálata
blogok tematikus elemzésével*
Oktatáselmélet, oktatáspolitikai és oktatásigazgatás tagozat, 1. helyezés

Miért jó a TDK?



Kávészünet



OTDK résztvevők

Ajánlaná-e alsóbb éves egyetemista ismerőseinek a TDK munkát; ha igen, mivel érvelne?

„Elsősorban azoknak ajánlanám a kutató munkát, akik szorgalmasnak és kitartónak érzik magukat és képesek huzamosabb ideig elköteleződni egy adott téma mellett. A téma iránti érdeklődés, a ráfordított idő és energia, a szorgalom, valamint a témavezetővel való összhang a siker kulcsa. A TDK-n való részvétel már önmagában egy sikerélmény, a továbbjutás pedig egy ajándék, ezért élni kell a lehetőséggel.”

• *Kiss Nikolett*

Szegedi Tudományegyetem, JGYPK, Szociálpedagógia BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *Az újszegedi Kerti Iskola módszereinek
összehasonlító elemzése*
Nevelés- és pedagógiatörténet tagozat, 2. helyezés



„Viszonylag kevés olyan lehetősége van egy felsőoktatásban tanuló diáknak, amellyel a tantervi órákon felül is fejlesztheti azokat a készségeit, amelyek későbbi munkája során nagy hasznára lesznek. A TDK munka tökéletesen alkalmas erre, hiszen a kutatás elkészítése, abból egy tanulmány megírása, majd az eredmények kommunikálása a kari Tudományos Diákköri Konferencián, később pedig egy nagyobb közönség előtt az Országos Tudományos Diákköri Konferencián, olyan kihívások elé állítja a hallgatókat, amelyekkel tantermi keretek között nem találkoznak. Úgy gondolom, az, aki részt vállal ebben a folyamatban, az a munkája során sokkal könnyebben fog boldogulni, ha nyilvánosság előtti beszédre, vagy valamilyen önálló szellemi termék előállítására kéri fel. Persze a TDK munka nem az egyetlen ilyen lehetőség, de kihagyni nem érdemes.”

• *Nagy Andor*

Pécsi Tudományegyetem FEEFK, Informatikus könyvtáros MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Automatizált tartalomelemzés*
Könyvtártudomány tagozat, 1. helyezés

Miért jó a TDK?



Az Alkalmazott pszichológia 1. tagozat közönsége



OTDT emléklap kiosztása az OTDK diák és oktató résztvevői számára az Emberi erőforrás tanácsadás és felnőttképzés tagozati ülésén

Ajánlaná-e alsóbb éves egyetemista ismerőseinek a TDK munkát; ha igen, mivel érvelne?

„Mindenképp ajánlom. A TDK munka fejleszti készségeinket, segít átkeretezni a gyakran kisszámú nézőpontból megközelített problémákat, inspirál és motivál. Számos érdekes előadást hallhatunk. Egyszóval olyan értékes tapasztalatokkal gazdagít, melyeket a továbbiakban csak kamatoztatni lehet.”

• *Gerhát Réka*

Debreceni Egyetem BTK Pszichológia MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Társadalmi célú félelemkeltés és humor*
Alkalmazott Pszichológia 1. tagozat, 1. helyezés



„Mindenképpen ajánlanám, elsősorban például az 1. pontban említettek miatt, tehát, hogy gyakorlottan tudok már egy szakdolgozati kutatás lebonyolításába, írásába belevágni, valamint egy államvizsga illetve diplomavédés során is sokkal magabiztosabb a kiállításom. Ezen kívül jó tapasztalat meghallgatni a többi, más egyetemen tanuló hallgató előadásait és kicsit megismerni másféle szemléletmódokat is mint amit az ember a saját egyetemén tapasztal.”

• *Anonim válaszadó*



„Mindenképpen az MA felvételihez, a védéshez, szakdolgozat elkészítéséhez nyújtott tapasztalatokat emelném ki. A gyakorlati készségek szerintem minden hallgatónak vonzónak tűnhetnek.”

• *Anonim válaszadó*

Miért jó a TDK?



*Résztevői oklevél átadása
a Szociálpszichológia tagozati ülésen*

Ajánlaná-e alsóbb éves egyetemista ismerőseinek a TDK munkát; ha igen, mivel érvelne?

„Feltétlen ajánlanám! Nagyon jó közösségi élmény, amely betekintést enged a tudományos közélet hétköznapjaiba úgy, hogy azt szaktársakkal, tanárokkal és biztonságos környezetben tehetjük meg. A saját kutatás elkészítése, kivitelezése, a prezentáció megtartása közönség és zsűri előtt mind-mind olyan pozitívumok, amelyekre kevés lehetőség van, így egyedi és hihetetlenül hasznos tapasztalatot jelent.”

• *Kiss Tamás*

Pázmány Péter Katolikus Egyetem BTK Pszichológia MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Beszédes Avatár*
Személyiséglélektan 1. tagozat, 1. helyezés



„Mindenféléképpen ajánlanám nekik. Akik a későbbiekben kutatni szeretnének, véleményem szerint jobb, ha minél korábban elmerülnek a tudományos kutatás világában, hiszen az itt kapott visszajelzések, a társak, oktatók véleményei, valamint más előadók előadásainak a meghallgatása olyan gyakorlati tapasztalatot ad, ami később nagyban megkönnyítheti munkájukat. De tapasztalatszerzés, az ismeretek elmélyítése, vagy a saját érdeklődés megtalálása szempontjából is fontosnak tartom.”

• *Pájer Alexandra*

Eötvös Loránd Tudományegyetem PPK, Pszichológia BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *A menstruációs panaszok szubjektív megítélését befolyásoló
pszichológiai tényezők vizsgálata*
Alkalmazott pszichológia 1. tagozat, 3. helyezés

Miért jó a TDK?



Tájékoztatás az OTDK tagozati zsűriük értekezletén



A tagozati zsűritagok értekezlete

Ajánlaná-e alsóbb éves egyetemista ismerőseinek a TDK munkát; ha igen, mivel érvelne?

„Természetesen ajánlanám az alsóbb éves hallgatóknak a TDK munkát, bár az érvelés nem volna könnyű. Ez sok munkával, ráfordított idővel és energiával jár, azonban ha valaki ezeket beleinvestálja egy ilyen jellegű projektbe, a végén mindenképpen nyer vele: a munka során megszerzett tapasztalatok csak a gyakorlatban sajátíthatók el, ezekre könyvekből nem lehet szert tenni.”

• *Makrai Balázs*

Károli Gáspár Református Egyetem BTK, Pszichológia BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *A hazugság tipológiáinak feltárása a maffia játék tükrében*
Alkalmazott pszichológia 1. tagozat, 2. helyezés



„Mindenképpen igen. Rengeteg munkával jár a TDK-s munka, ez tény. Viszont az előnyei miatt megéri. Sok esetben a pályamunka szakdolgozatként is elfogadtatható, így nem kell az utolsó félévben erre száni az embernek minden szabadidejét. A TDK és OTDK alkalmával kilehet próbálni magunkat, hogy hogyan birkózunk meg a lámpalázzal, önbizalmunkat növelhetjük ezzel. Aki tovább szeretne tanulni, annak egy-egy sikertültebb pályamunka akár biztosíthatja is a felvételét. Emellett a konferenciák új kapcsolatok kiépítésére is tökéletes alkalmat nyújtanak, sok barátság, szakmai kapcsolat bontakozik ki a rendezvényeken. És végül, az OTDK lényege, hogy hasonszőrűekkel bulizhatunk pár napig. Kell ennél több? ☺”

• *Szabó Nóra*

Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Nyelv- és beszédfejlesztő tanár MA, (végzett)
TDK pályamunka: *Tanulásban akadályozott tanulók szövegértése
különböző modalitásokban*
Gyógypedagógia, tagozat, 1. helyezés



*OTDK szervezői háttérmunka
a díjak és zsűri ajándékok rendszerezése*

Ajánlaná-e alsóbb éves egyetemista ismerőseinek a TDK munkát; ha igen, mivel érvelne?

„Igen, mindenképpen ajánlanám nekik a következővel: Ha már eljutsz idáig, akkor biztosan egy komoly munka áll mögötted. Komoly elméleti áttekintés, komoly kutatás. Enélkül a témavezetőd sem fog tovább engedni, és támogatni abban, hogy jelentkezz a TDK-ra. Fontos tapasztalatszerzés nem csak az előkészületi folyamatokban, hanem a részvétel során is: az előadásod, a programokon történő kapcsolatteremtések, más egyetemiek oktatóit (akár olyat is, akitől idézel) személyesen láthatod. Későbbi barátságok, akár szakmai kapcsolatok is kialakulhatnak a versenytársaid és közted. Veszíteni valód semmiképp sincs veled. :)”

• *Anonim válaszadó*



„Már ajánlottam alsóbb éves hallgatótársaimnak és tovább is viszem a TDK-mozgalom jó hírét. A különböző munkaszakaszok kihívásaival és eredményeivel érveltem, azok örömteli pillanatainak felidézésével, a szakmai kapcsolatok építésével, melyre a kutatóműhely és az OTDK-n való részvétel egyaránt lehetőséget biztosít, az OTDK-n való részvétel felejtetlen élményeivel, a továbbtanulás nagyobb esélyével érveltem.”

• *Várhegyi Mónika Kitti*

Pallasz Athéné Egyetem PK, Óvodapedagógus BA, III. évfolyam
TDK pályamunka: *Az óvodával szembeni elvárások – több nézőpontból*
Oktatásmélt, oktatáspolitikai és oktatásigazgatás tagozat, 2. helyezés

Miért jó a TDK?



Látogatás a Szegedi dómban – a konferencia kulturális programja



A záró ünnepség izgatott közönsége

Ajánlaná-e alsóbb éves egyetemista ismerőseinek a TDK munkát; ha igen, mivel érvelne?

„Mindenképpen igen: nagyon jó tapasztalat és élmény. Nem csak a kész munka öröme kárpótolja a diákokat a befektetett energiáért, hanem a találkozási lehetőség is sok érdekes emberrel a konferencián. A részvétel során valóban tapasztaltam egy közösséget, amihez úgy gondolom, jó tartozni.”

• *Mező Gábor Máté*

Károli Gáspár Református Egyetem BTK, Pszichológia MA, I. évfolyam
TDK pályamunka: *Metakogníciók kapcsolata a lelki egészséggel*
Személyiségpszichológia 1. tagozat, 2. helyezés



„Minden vállalkozó szellemű és tudományos pályát megcélzó diáktársamnak szívből ajánlanám a TDK munkát, mert egy megmérettetés lehetőséget biztosít a munkánk javítására és a szakmai fejlődésre.”

• *Nemes-Wéber Zsófia*

Pécsi Tudományegyetem BTK,
Pedagógia tanár és Tantervfejlesztő tanár MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *A „gyermekkertésznő” oktatásától a főiskolai képzésig.
Óvónőképzésünk változásai a 20. század folyamán*
Nevelés és Pedagógiatörténet tagozat, 3. helyezés



„Igen, mindenképpen ajánlanám, hiszen ez egy nagyon jó gyakorlatot adhat a további pályafutás során is.”

• *Szántai Zsanett*

Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Andragógia MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Felnőttképzési innováció az egészségügyi prevenció területén*
Felnőttképzés tagozat, 1. helyezés

Miért jó a TDK?



Az OTDT 13. Szakmai Bizottság elnökének értékelő beszéde a konferencia záró ünnepségén



Oklevelek átadása a díjazottaknak

Ajánlaná-e alsóbb éves egyetemista ismerőseinek a TDK munkát; ha igen, mivel érvelne?

„Mindenképpen ajánlanám. Ha van olyan téma, ami után érdeklődnek és többet szeretnének megtudni, ne hagyják, hogy ez a kíváncsiság elveszen. Véleményem szerint a későbbiekben, mint szakember, de mint (magán) ember is sokat tanulhatnak, profitálhatnak belőle.”

• *Szűcs Tímea*

Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Kisebbségpolitika MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Zsidó kivándorlás Magyarországról
1945 és 1949 között Palesztinába, különös tekintettel
a zsidó identitás alakulására*
Kultúra és közösség tagozat, 1. helyezés



„Mindenképpen ajánlanám, hiszen a későbbiekben már sokkal rutinosabbak lesznek a tudományos dolgozatok megírásában, illetve az érdeklődési körüket is tudják bővíteni az általuk vizsgált témakörben.”

• *Szverle Szandra*

Szegedi Tudományegyetem JGYPK, Kisebbségpolitika MA, II. évfolyam
TDK pályamunka: *Roma/cigány fiatalok felsőoktatási dilemmái
a Szegedi Tudományegyetemen*
Nevelésszociológia tagozat, 2. helyezés

Miért jó a TDK?



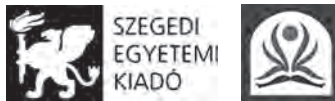
Díjazottak és oktatók az OTDK 13. szekciójának záró ünnepségén



A Motiváció Műhely különdíjainak átadása az esélyegyenlőség, társadalmi integráció témakörében készített kiemelkedő TDK dolgozatok elismeréseként



Sikerélmény az OTDK díjkiosztón



Kiadja a

Szegedi Egyetemi Kiadó

Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó

Felelős kiadó: a Kiadó igazgatója

Készült:

Innovariant Nyomdaipari Kft., Algyő

Felelős vezető: Drágán György

www.innovariant.hu

www.facebook.com/Innovariant

